

Programmazione alunno con segnalazione D.S.A.

Al termine del quinquennio l'alunno consegue il Diploma di stato. Nel diploma non viene fatto alcun riferimento alla segnalazione D.S.A.

INTERVENTI

Predisposizione del P.D. P Piano Didattico Personalizzato da parte del C.d.C.

Il PDP deve esplicitare i dati anagrafici, la tipologia del disturbo, le attività didattiche individualizzate e personalizzate per l'alunno, gli strumenti compensativi, le misure dispensative.

Misure dispensative



misure compensative



Dispensa dall'uso del corsivo

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)

Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

Dispensa totale della prova scritta in lingua straniera (solo se prevista in diagnosi e accettata dalla famiglia)

Programmazione delle verifiche orali e scritte

Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità

Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali

Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)

Utilizzo del computer

Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)

Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).

Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo

Utilizzo di libri, documenti e appunti in formato digitale di per lo studio o di testi digitalizzati con OCR

Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)

Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche

Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche

Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale

Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche

Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)

Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi

Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.

Letture delle consegne degli esercizi e/o forniture, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale